

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы управления воспитательной системой в образовательной  
организации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника  
Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

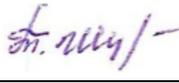
Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики В. И. Лапун, старший преподаватель С. Н. Тюменцева

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов основ управления системой воспитания в образовательной организации. –

Задачи дисциплины:

- содействие становлению личностно-профессиональной позиции будущего магистра педагогического образования в сфере образования как субъекта управления в сфере воспитания;
- формирование у магистрантов систему знаний об управлении воспитательной системой в образовательных организациях разных типов и видов;
- выработка умения управленческой деятельности;
- формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.1.07 «Основы управления воспитательной системой в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Изучению дисциплины Б1.В.1.07 «Основы управления воспитательной системой в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.08 Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях.

Освоение дисциплины Б1.В.1.07 «Основы управления воспитательной системой в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.02 Менеджмент воспитательной деятельности;

Б1.В.ДВ.03.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы управления воспитательной системой в образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и современные подходы в управлении воспитательной системой в образовательной организации;</li> <li>- основные компоненты воспитательной системы учреждения как объекта управления;</li> <li>- нормативно-правовую базу управления воспитательной системой в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи управления воспитательной системой на уровне образовательной организации и ее подразделений;</li> <li>- разрабатывать систему управления воспитательной системой в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными теоретико-методологическими подходами управления воспитательной системой образовательной организации.</li> </ul>
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	4	4
Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием в отечественной системе образования:**

Воспитание в современной системе российского образования; основные проблемы управления в сфере воспитания в современных условиях; состояние отечественной теории и практики управления воспитанием; многообразие концепций управления и условия экстраполяции их идей на сферу воспитания; управление воспитанием как социальным процессом, институализированным в системе образования; современные подходы к управлению в сфере воспитания; тип управления как единица классификационного

деления имеющихся и возможных концепций и практик управления; типобразующие свойства и их характеристики; система органов исполнительной власти, реализующих функции по управлению воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; учреждения, организации и общественные объединения, включенные в процесс управления воспитанием; законодательство РФ в сфере образования; нормативный аспект организации воспитания.

#### **Модуль 2. Управление воспитанием в образовательной организации:**

Управление воспитанием на уровне образовательной организации; управление как целенаправленное воздействие на жизнедеятельность образовательной организации; принципы, методы и формы построения системы управления воспитательным процессом образовательной организации; органы управления и их полномочия; многообразие организационно-правовых форм образовательных организаций; учредители образовательных организаций и их роль в управлении воспитанием; особенности управления воспитанием в образовательных организациях различных организационно-правовых форм; особенности управления воспитанием в образовательных организациях общего (основного и дополнительного) и профессионального (среднего и высшего) образования; проблемы преемственности подходов к управлению процессом воспитания на различных ступенях системы непрерывного образования.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием в отечественной системе образования (2 ч.)**

##### **Тема 1. Концептуальные подходы к организации процесса управления воспитанием (2 ч.)**

Управление как целенаправленное воздействие на жизнедеятельность образовательной организации. Управление воспитанием как социальным процессом, институализированным в системе образования может быть подставлено как управление воспитательным процессом (организацией воспитательных мероприятий), как управление субъектами воспитательной деятельности, связями и отношениями между ними (организацией воспитательной работы), как управление другими идеальными объектами, созданными для более глубокого понимания и проникновения в процесс воспитания (управление воспитательной системой, воспитательным пространством), как управление ресурсами воспитания (деятельностными, материально-техническими, финансовыми, информационными, временными).

#### **Модуль 2. Управление воспитанием в образовательной организации (2 ч.)**

##### **Тема 2. Управление воспитанием на уровне образовательной организации (2 ч.)**

Управление как целенаправленное воздействие на жизнедеятельность образовательной организации. Принципы, методы и формы построения системы управления воспитательным процессом образовательной организации. Органы управления и их полномочия (совет образовательной организации, ученый совет, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет и т.п.).

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Модуль 1. Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием в отечественной системе образования (4 ч.)**

##### **Тема 1. Нормативно-правовые основы управления в сфере воспитания (2 ч.)**

1. Международные правовые акты, ратифицированные Российской Федерацией.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Подзаконные акты и нормативная документация Министерства образования и науки РФ, регламентирующая различные аспекты управления в сфере воспитания.

4. Стандарты и программы воспитания (федеральные, региональные, муниципальные).

## **Тема 2. Уровни управления в сфере воспитания: федеральный, региональный, муниципальный (4 ч.)**

1. Система органов исполнительной власти, реализующих функции по управлению воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2. Учреждения, организации и общественные объединения, включенные в процесс управления воспитанием.

3. Организация взаимодействия между субъектами управления в сфере воспитания различных уровней.

Модуль 2. Управление воспитанием в образовательной организации (6 ч.)

## **Тема 3. Типы управления в сфере воспитания (2 ч.)**

1. Ценностный характер управления.

2. Целевой характер управления.

3. Активный, превентивный, опережающий, прогностичный характер управления.

4. Интегрирующий, консолидирующий характер управления.

5. Побуждающий, мотивирующий, вовлекающий характер управления.

6. Демократический, партисипативный характер управления.

7. Гуманность, человечность, личностно-ориентированный характер управления.

8. Адаптивность, релевантность управления.

## **Тема 4. Специфика управления воспитанием в образовательных организациях различных уровней системы непрерывного образования (2 ч.)**

1. Специфика управления воспитанием в образовательной организации:

- дошкольного образования (детский сад, центр раннего развития);

- общего образования (школа, гимназия, лицей);

- дополнительного образования детей (дом (дворец) творчества детей и молодежи, станция юных натуралистов, детская школа искусств, детская спортивная школа и т.п.);

- профессионального образования (колледж, техникум);

- высшего образования (институт, академия, университет). Задания для самостоятельной работы.

## **Тема 5. Субъекты и объекты управления в сфере воспитания образовательной организации (2 ч.)**

1. Организация взаимодействия субъектов управления в сфере воспитания на уровне образовательной организации.

2. Механизмы взаимодействия субъектов и объектов управления в процессе жизнедеятельности образовательной организации.

3. Типичные затруднения в организации взаимодействия субъектов и объектов управления в процессе жизнедеятельности образовательной организации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой триместр (85 ч.)**

### **Модуль 1. Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием в отечественной системе образования (40 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать концептуальные подходы к управлению в сфере воспитания и определите возможные основания для их классификации.
2. Выявить зависимости доминирующих тенденций в управлении воспитанием от исторических периодов.
3. Дать характеристику эффективных, на ваш взгляд, концептуальных подходов в сфере воспитания.
4. Определить, какие из этих свойств наиболее часто фиксируются при описании систем управления.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сформулировать признаки «идеальной», на ваш взгляд, системы управления в сфере воспитания.
2. Проанализировать действующую нормативно-правовую базу по вопросам управления в сфере воспитания.
3. На основе анализа материалов средств массовой коммуникации, выявить типичные нарушения, которые фиксируются в сфере управления воспитанием.
4. Проанализировать схему управления в сфере воспитания.
5. Охарактеризовать региональные особенности организации взаимодействия субъектов управления в сфере воспитания.
6. Охарактеризуйте региональное воспитательное пространство как механизм эффективного управления.

## **Модуль 2. Управление воспитанием в образовательной организации (45 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать системы управления воспитанием на различных ступенях непрерывного образования и определите их инвариантную и вариативную составляющие.
2. Охарактеризовать типичные затруднения в управлении, характерные для различных ступеней непрерывного образования.
3. Выяснить, существуют ли различия в механизмах управления воспитанием в образовательных организациях государственного и негосударственного сегмента образования.
4. Определить роль учредителя (учредителей) в определении целевых ориентиров воспитания в образовательной организации.
5. Проанализировать роль основных индивидуальных субъектов управления процессом воспитания в жизнедеятельности образовательных организаций различных ступеней непрерывного образования.
6. Определить основные задачи топ-менеджмента и среднего менеджмента образовательной организации в процессе управления воспитанием.
7. Проанализировать механизмы мотивации педагогических работников к включению их в процессы самоуправления.
8. Охарактеризовать специфику включения обучающихся в систему самоуправления образовательной организации.
9. Рассмотреть возможности построения системы самоуправления в образовательных организациях различных ступеней непрерывного образования.

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

1. Определить основные задачи топ-менеджмента и среднего менеджмента образовательной организации в процессе управления воспитанием.
2. Проанализировать механизмы мотивации педагогических работников к включению их в процессы самоуправления.
3. Охарактеризовать специфику включения обучающихся в систему самоуправления образовательной организации.
4. Рассмотреть возможности построения системы самоуправления в образовательных организациях различных ступеней непрерывного образования.
5. Проанализировать основания отбора критериев оценки эффективности системы управления воспитанием в образовательной организации.

## 7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Шестой три- местр	Экзамен	Модуль 1: Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием в отечественной системе образования.
ПК-5	2 курс, Шестой три- местр	Экзамен	Модуль 2: Управление воспитанием в образовательной организации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы управления воспитательной системой в образовательной организации, Педагогическая аксиология.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент свободно ориентируется в содержании дисциплины. Экзаменуемый четко знает теоретические основы управления воспитательной системой в образовательной организации, основные концепции и современные подходы в управлении воспитательной системой в образовательной организации. Студент глубоко анализирует различные проблемы в управления воспитательной системой в образовательной организации; умеет разрабатывать систему управления воспитательной системой в образовательной организации; уверенно владеет навыками управления воспитательной системой образовательной организации на основе современных теоретико-методологическими подходов.
Хорошо	Студент достаточно хорошо знает теоретические основы управления воспитательной системой в образовательной организации, основные концепции и современные подходы в управлении воспитательной системой в образовательной организации. Студент анализирует различные проблемы в управления воспитательной системой в образовательной организации; умеет разрабатывать систему управления воспитательной системой в образовательной организации; владеет навыками управления воспитательной системой образовательной организации.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о теоретических основах управления воспитательной системой в образовательной организации и нормативно-правовую базу управления воспитательной системой в образовательной организации; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; неуверенно анализирует проблемы в управлении воспитательной системой в образовательной организации и решает задачи управления воспитательной системой; слабо владеет навыками управления воспитательной системой образовательной организации. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### **Модуль 1: Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием в отечественной системе образования**

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризовать современный этап развития теории и практики воспитания.
2. Назвать проблемы управления воспитанием, фиксируемые в современных условиях (предпочтение режима администрирования, избыточная формализация, сосредоточенность на поддержании исполнительской дисциплины, предпочтение типичных схем управления и др.). Предложить пути решения проблем управления воспитанием и их концептуальная обусловленность.
3. Дать характеристику системе органов исполнительной власти, реализующих функции по управлению воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Перечислить учреждения, организации и общественные объединения, включенные в процесс управления воспитанием.
5. Назвать и охарактеризовать принципы, методы и формы построения системы управления воспитательным процессом образовательной организации.

#### **Модуль 2: Управление воспитанием в образовательной организации**

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Перечислить основные проблемы преемственности подходов к управлению процессом воспитания на различных ступенях системы непрерывного образования.

2. Назвать индивидуальные и коллективные субъекты и объекты управления в сфере воспитания образовательной организации.
3. Назвать модели системы самоуправления образовательной организации.
4. Особенности формирования и организации взаимодействия органов педагогического, родительского и ученического (студенческого) самоуправления.
5. Определить роль профессиональных союзов в развитии самоуправления.
6. Перечислить критерии и показатели эффективности системы управления воспитанием образовательной организации.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Экзамен, ПК-5)**

##### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Охарактеризовать современный этап развития теории и практики воспитания.
2. Назвать проблемы управления воспитанием, фиксируемые в современных условиях (предпочтение режима администрирования, избыточная формализация, сосредоточенность на поддержании исполнительской дисциплины, предпочтение типичных схем управления и др.). Предложить пути решения проблем управления воспитанием и их концептуальная обусловленность.
3. Дать характеристику системе органов исполнительной власти, реализующих функции по управлению воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Перечислить учреждения, организации и общественные объединения, включенные в процесс управления воспитанием.
5. Назвать и охарактеризовать принципы, методы и формы построения системы управления воспитательным процессом образовательной организации.
6. Перечислить органы управления образовательной организацией и назвать их полномочия.
7. Определить роль учредителей образовательных организаций в управлении воспитанием.
8. Установить, в чем заключаются особенности управления воспитанием в образовательных организациях различных организационно-правовых форм.
9. Назвать особенности управления воспитанием в образовательных организациях общего (основного и дополнительного) и профессионального (среднего и высшего) образования.
10. Перечислить основные проблемы преемственности подходов к управлению процессом воспитания на различных ступенях системы непрерывного образования.
11. Назвать индивидуальные и коллективные субъекты и объекты управления в сфере воспитания образовательной организации.
12. Назвать модели системы самоуправления образовательной организации.
13. Особенности формирования и организации взаимодействия органов педагогического, родительского и ученического (студенческого) самоуправления.
14. Определить роль профессиональных союзов в развитии самоуправления.
15. Перечислить критерии и показатели эффективности системы управления воспитанием образовательной организации.
16. Определить основные задачи топ-менеджмента и среднего менеджмента образовательной организации в процессе управления воспитанием.

17. Проанализировать механизмы мотивации педагогических работников к включению их в процессы самоуправления.

18. Охарактеризовать специфику включения обучающихся в систему самоуправления образовательной организации.

19. Рассмотреть возможности построения системы самоуправления в образовательных организациях различных ступеней непрерывного образования.

20. Проанализировать основания отбора критериев оценки эффективности системы управления воспитанием в образовательной организации.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

*Экзамен* по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

## Основная литература

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». - Ульяновск : Ул-ГПУ, 2013. - 152 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>

2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

## Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. Ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

2. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий.

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а так-

же организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.